

lección uno

toma de decisiones sobre los gastos



guía para el maestro



WWW. sitios web para toma de decisiones sobre los gastos

Internet es probablemente la fuente más extensa y dinámica de información en nuestra sociedad. Los siguientes sitios web pueden proporcionar a los estudiantes y a otras personas información actualizada, ayuda y datos relacionados con esta lección. Las direcciones web que terminan en ".com" son comerciales; ".org" son empresas sin fines de lucro; y ".gov" son agencias del gobierno.

Kids Bank.com

www.kidsbank.com

SaveLabSM

www.plan.ml.com/family/kids/

Nota: Las direcciones y el contenido de los sitios Web cambian, diariamente se crean sitios nuevos. Use máquinas de búsqueda tales como Yahoo, AltaVista, Infoseek, Lycos o Hotbot para actualizar y ubicar sitios Web relacionados con este tema.

descripción general de la lección 1

Un niño tiene opciones desde que nace. Al principio los padres toman las decisiones, pero antes del final del primer año, los niños son capaces de hacer algunas selecciones simples. Si se permite que los niños hagan selecciones simples desde que dan sus primeros pasos, entonces conforme crecen la toma de decisiones es menos difícil para ellos.

Esta lección presenta, actividades planeadas sobre la toma de decisiones relacionadas con el dinero para niños en edad preescolar hasta los estudiantes de kindergarten.

Cuando se guía a niños de temprana edad en selecciones simples se les está dando la experiencia y la confianza de tomar sus propias decisiones conforme crecen. La toma de decisiones enseña a los niños responsabilidad y incrementa su habilidad de funcionar exitosamente en sus años de adolescentes y de adultos. La confianza en la toma de decisiones aumenta el control de los niños sobre sus vidas y les da poder.

Los niños de muy temprana edad son capaces de analizar y seleccionar entre dos alternativas igualmente positivas sin mayores consecuencias negativas. Conforme los niños crecen, son capaces de seleccionar lo mejor entre un número mayor de alternativas.

metas de la lección 1

Presentar decisiones estructuradas sobre gastos para ayudar a los niños de temprana edad a hacer selecciones. Ayudar a los niños a reconocer que el dinero viene en cantidades limitadas.

objetivos de la lección 1

- Adquirir confianza para tomar decisiones.
- Analizar alternativas simples.
- Desarrollar patrones racionales de conducta.
- Practicar la toma de decisiones en situaciones estructuradas.

actividades de la lección 1

1-1 Compra de comestibles

Hoja de Trabajo Relacionada: Identificación de Monedas

- Usando la hora de jugar o de matemáticas, haga que los niños gasten dinero de juguete para adquirir artículos comestibles simulados.
- Dígales que ellos compren uno o dos artículos cuando van de compras.

1-2 Compra de Juguetes

Hoja de Trabajo Relacionada: Identificación de Billetes

- Ayude a que los niños aprendan que el dinero se intercambia por los juguetes que desean.

1-3 Decisiones a la Hora de los Bocadillos

Hoja de Trabajo Relacionada: Identificación de Monedas

- Permita tiempo para jugar al intercambio de dinero por bocadillos.

1-4 Prueba para la Lección Uno

- Actividad para Colorear
- Lectores Jóvenes - Clave de Respuestas

juego de compra de comestibles

Ponga en la clase una tienda simulada de comestibles.

- Provea recipientes de alimento vacíos para tener opciones de compra. Si es necesario, los estudiantes pueden contribuir con cajas y latas vacías. [Nota: los recipientes con lados suaves, como las envolturas de pan, pueden rellenarse con papel de seda arrugado para que mantengan su forma.]
- Se pueden cortar de revistas ilustraciones de varios alimentos nutritivos y se pueden pegar en el frente de las cajas para representar selecciones de alimentos como frutas frescas y vegetales o alimentos para los cuales no puede encontrar recipientes vacíos.
- Marque los precios en cada artículo simulado. Ponga los precios en incrementos de 10 centavos (por ejemplo: 20¢, 30¢, 40¢). Para niños mayores (de cinco a siete años), los precios pueden ser en incrementos de cinco centavos. Las etiquetas de colores brillantes son magníficas para colocar los precios en los artículos.
- Dé a cada niño de la clase monedas de juguete que equivalgan a \$1.00.
- Establezca las reglas. Dígalas que pueden comprar solamente uno o dos artículos con su dinero.
- Permita que los niños paguen con su dinero de juguete las compras simuladas que hicieron en la tienda de comestibles.
- Ayude a un niño a que sea el cajero que recibe el dinero. Los niños pueden turnarse el puesto de cajero.
- Permita que los niños se lleven las compras de la tienda usando pequeñas bolsas de papel.

discusión



actividad estudiantil 1-1



compra de juguetes

Proporcione a los niños una experiencia simulada de compra de juguetes.

- Ponga los precios en etiquetas de colores brillantes y colóquelas en los juguetes con los que juegan los niños.

discusión



actividad estudiantil 1-2



- Permita que los niños usen dinero de juguete para comprar juguetes que puedan usar a la hora de jugar.
- Haga que los precios sean proporcionales al precio verdadero del juguete, pero mantenga los precios a menos de \$1.00. (Por ejemplo, ponga precios más altos en los juguetes más caros y precios más bajos en los juguetes menos caros.) Para los niños mayores, el precio total puede ser de \$2.00 a \$5.00 cada uno.
- Diga a los niños que ellos cuidarán el juguete que compraron durante ese día.
- Los niños pueden compartir sus compras con los otros niños.
- Al final de la hora de jugar, los compradores regresan los juguetes al área donde se guardan.

decisiones de compra a la hora de los bocadillos

Use la hora de los bocadillos en la clase como una actividad de decisión de compra.

- Tenga dos diferentes opciones para la hora de los bocadillos (por ejemplo, dos tipos de pudín o dos tipos de fruta)
- Dé a cada niño 50 centavos en dinero de juguete. Diga a los niños que ellos van a comprar hoy sus bocadillos.
- Haga que cada niño seleccione un bocadillo y que pague por él con su dinero de juguete.
- Recoja de cada niño el dinero que cuesta el bocadillo.

Para variar, los diferentes bocadillos pueden tener diferentes precios. Por ejemplo, el pudín de vainilla puede costar menos que el de chocolate, o las manzanas menos que las naranjas.

discusión



actividad estudiantil 1-3



prueba de la lección uno

actividad para colorear



PRUEBA



lectores
jóvenes | clave